

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Свердловский центр образования»**

<b>«Рассмотрено»</b> На педагогическом совете Протокол № <u>  5  </u> от «29» мая 2019 г.	<b>«Утверждено»</b>  Приказ № 131-ОД от «30» августа 2019 г.
--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Свердловский центр образования»**

2019 год

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту – ОДОД) в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Свердловский центр образования».

1.2. Положение разработано на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196, Устава Образовательного учреждения и Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Свердловский центр образования».

1.3. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной творческой деятельности.

1.4. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися детских объединений ОДОД строится с учетом следующих принципов:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов образовательной деятельности,
- открытость результатов.

1.5. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.6. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной общеразвивающей области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации общеразвивающей программы детского объединения,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов общеразвивающей деятельности по общеразвивающей программе,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы,
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.7. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

**Входной контроль** – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательной деятельности.

**Текущий контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы общеразвивающей программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).

**Промежуточный контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (полугодия).

**Итоговый контроль** – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в общеразвивающей программе по завершению года общеразвивающей деятельности.

1.8. Функции контроля. В общеразвивающей деятельности ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- общеобразовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

## 2. Организация контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме (Приложение 1) педагогической диагностики образовательных результатов, которая должна быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеразвивающей программы.

2.2. Входной контроль проводится в сентябре месяце самим педагогом. Результаты контроля фиксируются в итоговую таблицу (Приложение 1) и сдаются руководителю ОДОД.

2.3. Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия, итоговый – по окончании освоения программы ОДОД. Результаты контроля фиксируются в итоговую таблицу (Приложение 1) и сдаются руководителю ОДОД.

## 3. Критерии оценки результатов контроля

3.1. Критериями оценки результатов освоения общеобразовательных программ (Приложение 2) являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;
- критерии уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от 70% до 100%;
- средний уровень - освоение обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от 30% до 69%;
- низкий уровень - освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 1% до 29%.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

4.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися детских творческих объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;• полноту выполнения общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода, обучающегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания обучающимися в баллах от 1 до 3: высокий уровень - 2,5-3 балла; средний уровень - 1,5-2,5 балла; низкий уровень – 0-1,4 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, средний, низкий). Итоги диагностики фиксируются в «Карте диагностики и мониторинг результатов» за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДОД.

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- уровень результативности в группе;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

Диагностика и мониторинг результатов.

Название программы: № группы Год обучения			Дата заполнения Педагог:		
№	ФИО обучающегося	Параметры результативности			
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой или спортивной деятельности	Общая сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %

Выводы педагога по данной группе:

Подпись педагога

### Критерии оценки показателей обучающихся

(процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой теоретических знаний и практических умений, хореографической подготовленности).

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
3	Освоил в полном объеме все теоретические знания	Освоил в полном объеме практические умения, успешно продемонстрировал все необходимые элементы.	Тема занятия освоена в полном объеме.
2	Освоил больше половины теоретических знаний.	Освоил больше половины практических умений, успешно продемонстрировал большую часть элементов	Тема занятия освоена частично.
1	Освоил меньше половины теоретических знаний.	Освоил меньше половины практических умений, успешно продемонстрировал часть элементов.	Не освоил тему занятия.
0	Не освоил теоретические знания.	Не смог продемонстрировать элементы, либо показал низкий уровень, не освоил практические умения	Не освоил тему занятия.